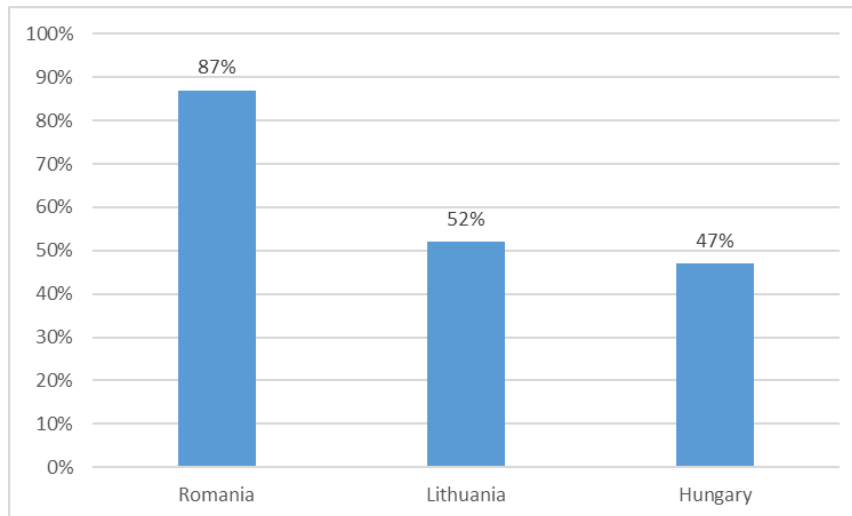


2021-1-HU01-KA210-SCH-000032368

SWOT analízis

A szülők válasza

1. A kérdőívet kitöltők közül:



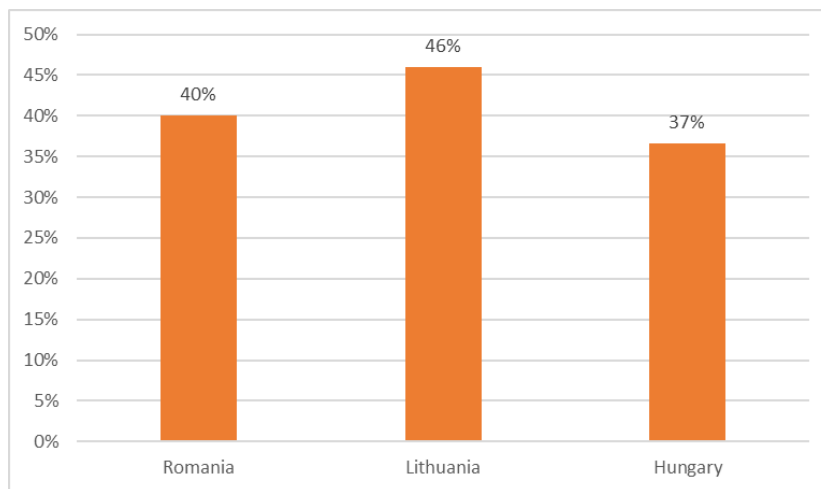
- **Romániában:** 87%-városból származik
- **Litvániában:** 52%-városból származik
- **Magyarországon:** 47%- városból származik

2. A kérdőívet kitöltő SNI gyermekek szülei a következőket válaszolták:

- **Romániában** 1-11 év közötti gyerekek szülei,
- **Litvániában** 4-16 év közötti gyerekek szülei,
- és **Magyarországon** 3-12 év közötti gyerekek szülei töltötték ki a kérdőívet.

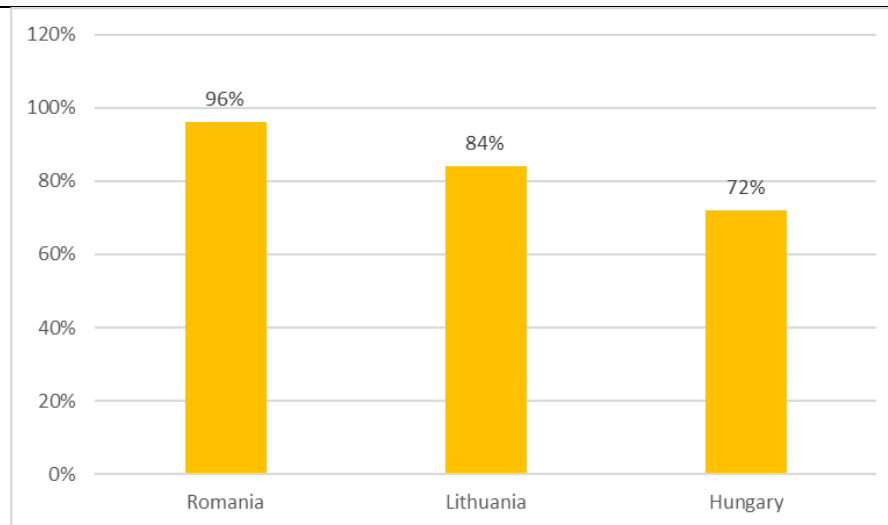
Leginkább a kisebb gyermekek szülei töltötték ki a kérdőívet. Minden országban a fiatalabb gyermekek szüleit jobban érdekli ez a téma.

3. A kérdőívet kitöltők közül:



- **Romániában** a gyerekek többsége általános iskolába jár, 40%
- **Litvániában** a legtöbb gyerek általános iskolába jár, 46%
- **Magyarországon** a legtöbb gyerek általános iskolába jár, 36,6%

4. Minden országban állami fenntartású iskolába jár a gyerekek többsége:



- **Románia** 96%
- **Litvánia** 84%
- **Magyarország** 72%

Azok a szülők, akiknek gyermekei állami iskolába járnak, nagyobb érdeklődéssel töltötték ki a kérdőívet.

5. Inkluzív program SNI gyermekek számára:

Az esetek többségében az iskolákban van inkluzív program az SNI gyermekek számára. De nagyon érdekes, hogy Magyarországon 11%, Litvániában 14%, Romániában 17% nem tudja, hogy az intézménynek van-e befogadó programja.

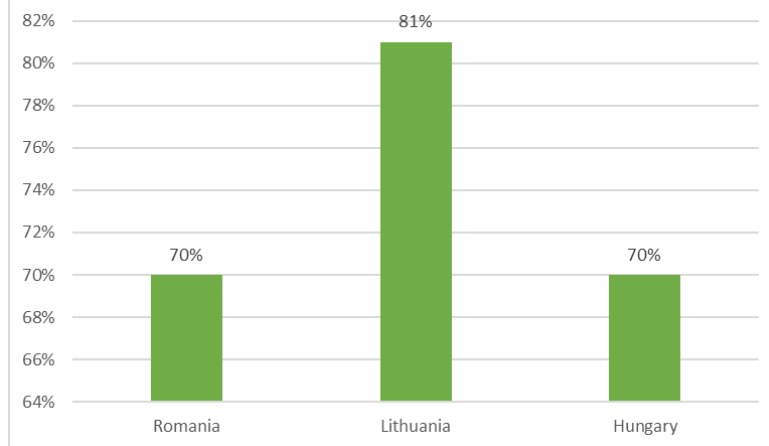
6. Megkérdezve a szülőket, hogy az az iskola, amelybe gyermekük jár, speciális iskola-e, azt válaszolták:

Az esetek többsége nem. Csak egy esetben kaptuk azt a választ, hogy “nem tudom”.

6.b A szülők szerint az iskola intézménye a következőképpen jellemezhető:

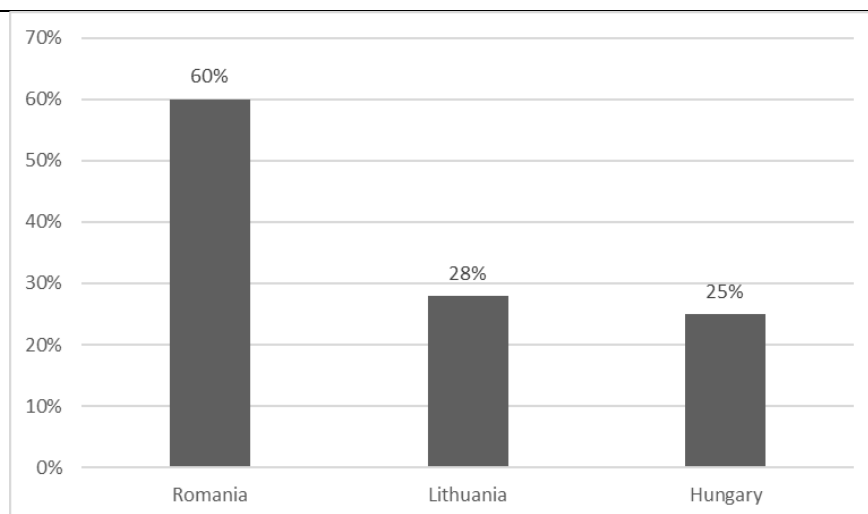
- Romániában az a legpozitívabb leírás, hogy az iskolák nagyon elfogadóak, tanulási nehézségekkel küzdő és értelmi fogyatékos gyerekeket vesznek fel. Negatívum, hogy a gyerekek nagy részét csak az iskolán belül tolerálják, és csak kevés a szakember van.
- Litvániában az a legpozitívabb leírás, hogy létezik adaptív program, hozzáértő szakemberekkel. A negatív oldal a tolerancia hiánya.
- Magyarországon vegyesek a válaszok. A szülők elégedettek azzal, hogy van elegendő szakember, és elégedetlenek az iskola szakemberhiánya miatt.

7. Megkérdezve a szülőket, hogy van-e elegendő szakember abban az intézményben, ahová gyermekük jár, azt válaszolták:



- Romániában és Magyarországon a szülők több mint 70%-a gondolja úgy, hogy nincs elég szakember.
- Litvániában a szülők több mint fele úgy gondolja, hogy nincs elég szakember.
- Érdekes, hogy Litvániában a szülők 8%-a, Romániában a szülők 13%-a, Magyarországon pedig a szülők 6,1%-a nem tudja, van-e elég szakember.

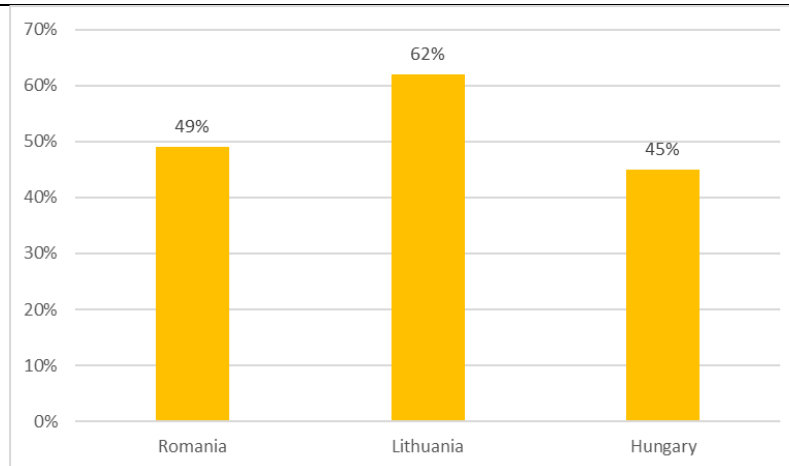
8. Az elérhető fejlesztő-oktatási szolgáltatásokról:



- **Romániában** a szülők több mint fele úgy véli, hogy nincs elegendő oktatási szolgáltatás. 60 %
- **Litvániában** a szülők fele elégedett az oktatási szolgáltatások minőségével. 72%, nem elegendő oktatási szolgáltatás. 28 %
- **Magyarországon** a szülők több mint 25%-a gondolja úgy, hogy nincs elegendő oktatási szolgáltatás. 58,6 %

Azért van különbség, mert lehet, hogy a litván szülők nem tudják megfelelően értékelni a tényleges helyzetet. (A 7. kérdésre azt válaszolták, hogy nincs elég szakember). Vagy talán szégyellik a helyzetet.

9. Arról, hogy a szülők elégedettek-e gyermekeik oktatásával, a következőket válaszolták:

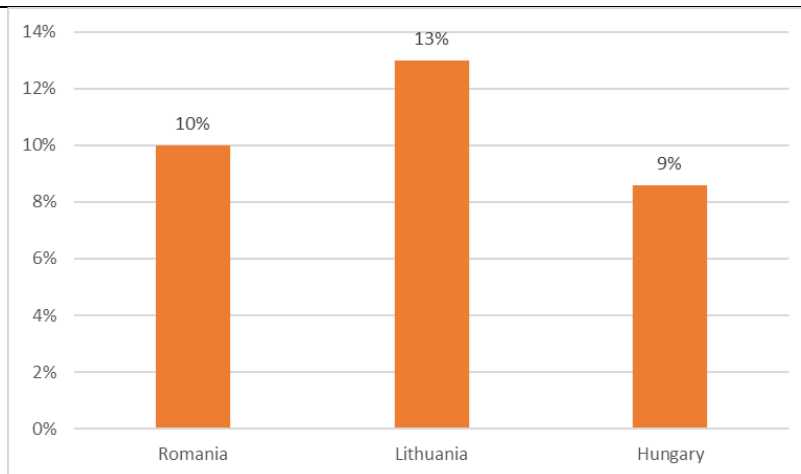


- **Romániában** a szülők 49%-a elégedett az oktatás minőségével.
- **Litvániában** a szülők 62%-a elégedett az oktatás minőségével.
- **Magyarországon** a szülők 45,1%-a elégedett az oktatás minőségével.

10. Intézmények, amelyekben a legtöbb gyerek tanul:

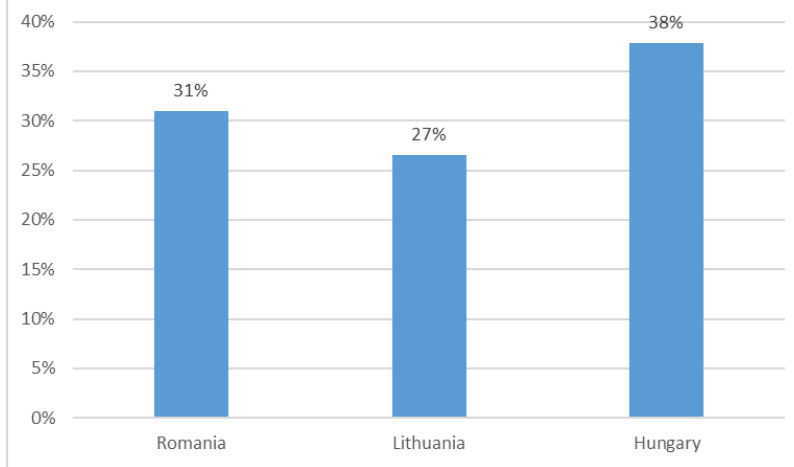
- **Románia:** 100-400 diák
- **Litvánia:** 10-500 diák
- **Magyarország:** 800 diák

11. A szülőket megkérdeztük, hogy gyermekeik megkapják-e a szükséges terápiát, támogatást vagy sem. A következőképpen választották a „talán” lehetőséget:



- **Románia** 10%
- **Litvánia** 13%
- **Magyarország** 8,6%

12. Ha a gyerekek megkapják a szükséges terápiát, a szülők a következőképpen választották a „talán” lehetőséget:



- **Románia** 31%
- **Litvánia** 26,5%
- **Magyarország** 37,8%

NEM:

- **Románia** 31%
- **Litvánia** 30,2%
- **Magyarország** 51,2%

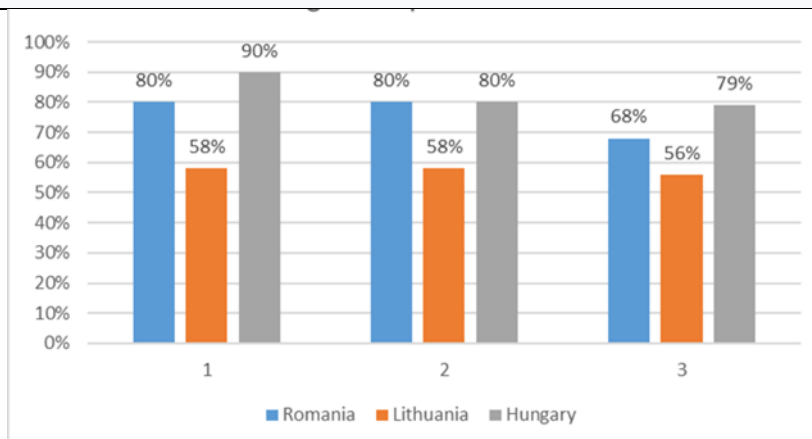
13. Az ok, amiért a gyerekek nem kapják meg a szükséges terápiát:

- **Románia:** szakemberhiány, kevés idő a fejlesztésre, szolgáltatások hiánya
- **Litvánia:** pénz-, szakember- és információhiány, nemlétezés
- **Magyarország:** szakemberhiány, oktatáspolitikai probléma, kevés idő a fejlesztésre

14. A szülők szerint a legfontosabb ismeretek és képességek, amelyekkel egy tanárnak rendelkeznie kell:

- **Románia:** Legyen szakmailag képzett, ismerje fel és tisztában legyen az SNI gyermekek szükségleteivel. Fejlessze a SNI gyermekeket tudásszintjüknek és sajátos személyiségüknek megfelelően. Ismerje az SNI gyermekek korlátait, legyen nyitott, empatikus, rendelkezzen megfelelő végzettséggel és szakértelemmel. Egyéni fejlesztés, értékelés, beilleszkedésük segítése.
- **Litvánia:** rendelkeznie kell fogyatékossgal élő gyermekekkel való munkavégzésben szerzett tapasztalattal. Tudnia kell tanítani a különböző igényű gyerekeket, nem úgy, mint mindenki mást, és több figyelmet szentelni neki, „de most nem teszi, és mindig azt mondja, hogy az én gyerekem nem jó és nem hallgat rám.” Megértés és professzionalizmus.
- **Magyarország:** szaktudás, specifikus tudás, folyamatos fejlesztés. Szándék a gyermek megismerésére és a problémák egyéni megoldására és kezelésére. Szülőkkel és gyerekekkel való kommunikációs készség, empátia, tolerancia, türelem, rugalmasság. Együttműködés más tanulókkal foglalkozó szakemberekkel.

15. Tudás és készségek, amelyekkel a szülőnek rendelkeznie kell gyermeke megfelelő fejlesztéséhez:



- **Románia:**

1. Partnerként vegyek részt a fejlesztési folyamatban, a terápiában. (80%)

2. Tudjam, hogy hová fordulhatok segítségért. (80%)

3. Reális képem legyen a gyermekemről. (68%)

A szülők 60%-a gondolta úgy, hogy jogaik ismerete fontos szerepet játszik a SNI-gyermek nevelésében.

● **Litvánia:**

1. Tudni, hol lehet segítséget kérni (58%)

2. Reális képem legyen a gyermekemről (58%)

3. Tisztában legyek az SNI fogalmával és tartalmával (56%).

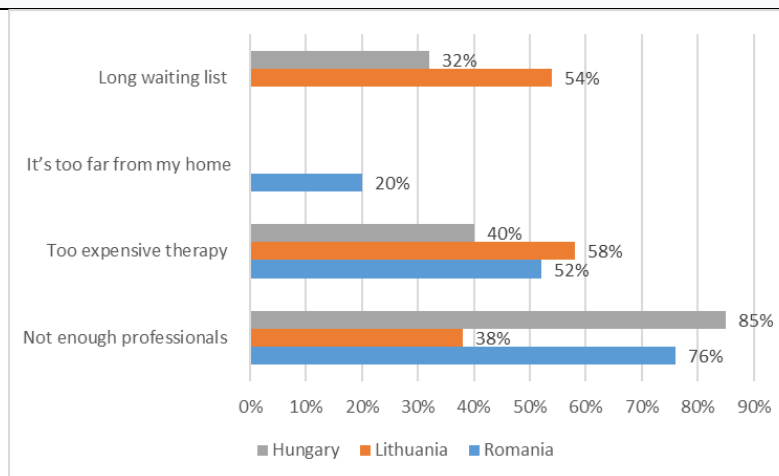
● **Magyarország:**

1. Partnerként részt venni a fejlesztési folyamatokban és a terápiában (90%)

2. Tudjam, hogy hová fordulhatok segítségért. (80%)

3. Reális képem legyen a gyermekemről (79%)

16. Azok az akadályok, amelyek megnehezítik a szükséges terápia elérését:



● **Románia:**

1. Nincs elég szakember (76%)

2. Túl drága a terápia (52%)

3. Túl messze van az otthonomtól. (20%)

A szülők úgy vélik, hogy a közlekedés hiánya (10%) akadály, és a várólisták hosszúak (8%).

● **Litvánia:**

1. Túl drága a terápia (58%)
2. Hosszú várólista (54%)
3. Nincs elég szakember (38%)

A szülők arra is hivatkoztak, hogy több információt tudjanak, és a társadalombiztosítás ismerete szükséges (6%).

● **Magyarország:**

1. Nincs elég szakember (85%)
2. Túl drága a terápia (40%)
3. Hosszú várólista (32%)

17. A szülők véleménye szerint a SNI gyermekeknek a következő ismeretekkel és készségekkel kell rendelkezniük:

● **Románia:** függetlennek lenni és alkalmazkodni a társadalomhoz. Önbizalommal és alapvető tudással (matematika, olvasás, írás stb.) rendelkezzen. Ismerje meg a pénz értékét, tanuljon meg egy szakmát és találjon munkát. Tudjon segítséget kérni és a veszélyes helyzeteket felismerni.

● **Litvánia:** Legyen szociális készségek birtokában. Rendelkezzon pénzügyi ismeretekkel. Legyen képes az önálló életvitelre.

● **Magyarország:** Függetlenség, helyzetfelismerés, a társadalomba való beilleszkedés érdekében. Önismeret: pl. érzelemszabályozás, saját erősségek tudatosítása, önbecsülés. Alapkészségek: írni-olvasni, számolni, szociális készségek.

18. A megfelelő szakma az SNI gyermekek számára felnőttként a következő lehet:

● **Románia:**

A speciális igény típusától függ.

Liftkezelő, kapus, farmer, fotós, lókiképző, szakácsasszisztens, pincér, takarítónő, síoktató, szakács, fodrász, harangozó, szerelő, diszpécser, kézműves, „gamer”, karikaturista, informatikus, gyógytornász, orvos, pénztáros, bolti asszisztens, varrónő, katona, edző, táncos, tanár, zenész, asztalos, kozmetikus.

• **Litvánia:**

Szolgáltatási szektor,

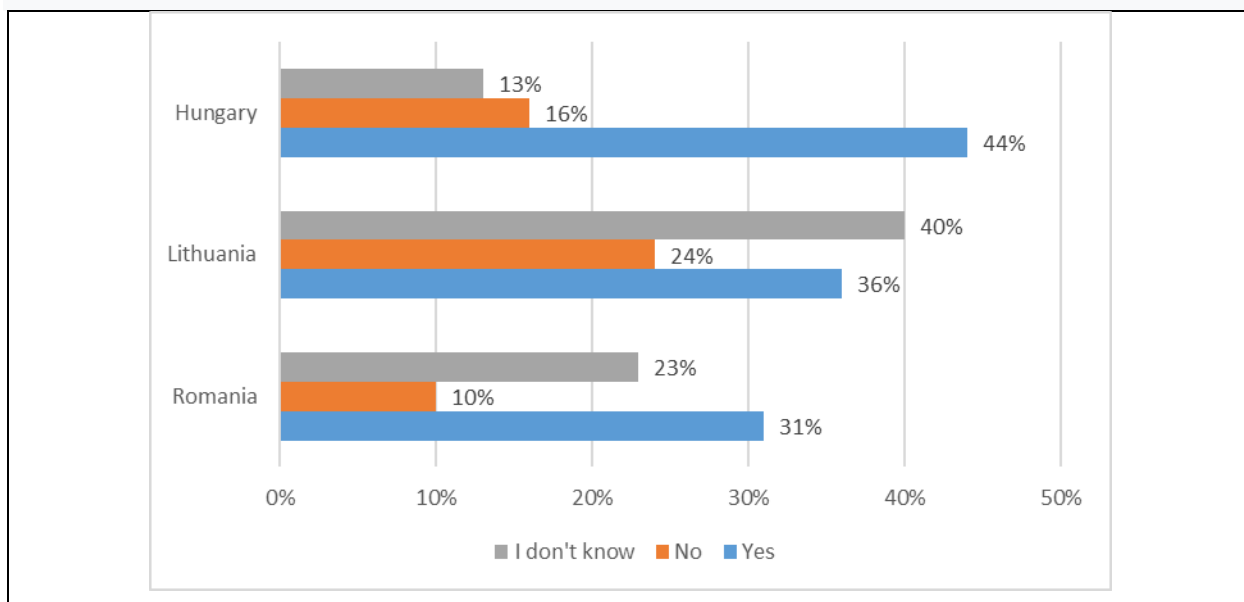
IT területen.

környezet karbantartása, séf, biztonsági személy, államügyész.

A többi válasz az volt, hogy: szerintem nem fog menni, most nehéz megmondani, szerintem nem fog menni, erre nem tudok válaszolni, mert még kicsi a gyerekem.

• **Magyarország:** A szülők szerint jellemző, hogy ami érdekli a gyerekeket, azt kitartással teszik. 3 terület alakul ki: az egyik a kézművesség (pl. kertészkedés, fodrászat), a másik az informatika (és az adatokkal való munka, pl. matematika, mérnöki munka), és 3 a művészetek (zene, fotózás, képszerkesztés, bármilyen kreatív tevékenység). A válaszokból kiderül, hogy ez nagyon korrelál a gyermek aktuális önállóságával és reagálásával (hol kevesebbet, önállóan, hol többet, önállóan megoldható munkákat írtak.)

19. Képes lesz-e gyermeke felnőttként önállóan élni nem szülői házban?



- **Románia:** a szülők 31%-a gondolja úgy, hogy SNI gyermekei képesek lesznek önálló életvitelre, 23%-uk nem tudja a választ erre a kérdésre, és a szülők 10%-a gondolja úgy, hogy gyermekei nem lesznek képesek önállóan élni.
- **Litvánia:** 40%-uk nem tudja a választ erre a kérdésre, a szülők 36%-a gondolja úgy, hogy SNI gyermekei képesek lesznek önálló életvitelre, a szülők 24%-a pedig úgy gondolja, hogy gyermekei nem lesznek képesek önállóan élni.
- **Magyarország:** 44% - igen 16% - nem 13% nem tudja

20. Melyek gyermeke erősségei? Hogyan tudja a család támogatni őt ezekben?

- **Románia:**

Együttérző, kíváncsi, tanulni vágyó.

Szerető, empatikus, kedves, játékos.

Kitartó, intelligens, nyitott az új tevékenységekre.

Társas, barátságos, erős.

Tehetség: zene, rajz, lovaglás, szobrászat, tervezés, kézművesség.

- **Litvánia:**

Kommunikatív, nagyon társaságkedvelő, bátor.

Független.

Türelmes, makacs.

Szerető, empatikus.

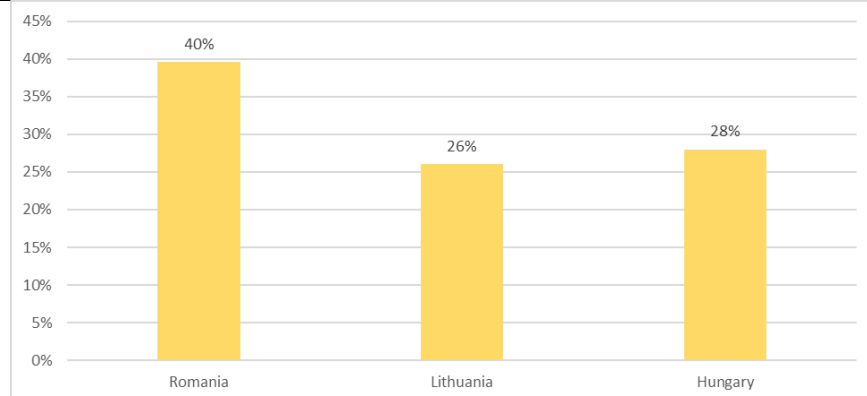
- **Magyarország:**

tudásszomj, elszántság, kiváló memória, igazságérzet, érdeklődés, kitartás,

kedvesség, elfogadás, őszinteség, empátia, barátságos, nyitott,

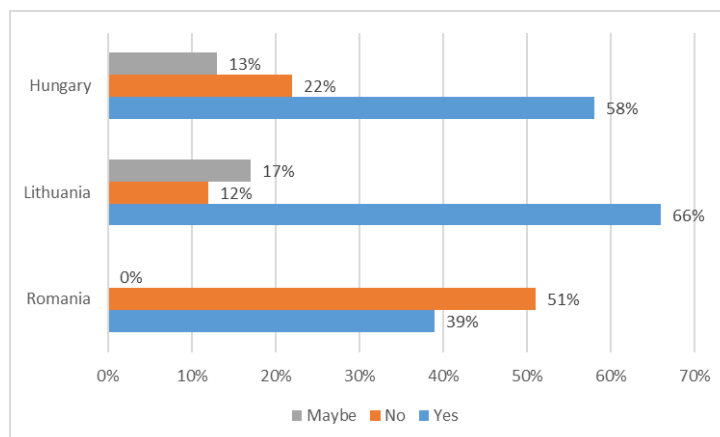
matematika, idegen nyelv, sport, számítógép, művészetek, művészi érzék.

21. Figyelembe veszi-e a tanár SNI gyermekem lehetőségeit és erősségeit?



- **Románia:** A szülők többsége (39,6%) úgy véli, hogy a tanárok figyelembe veszik gyermekeik szükségleteit és tulajdonságait.
- **Litvánia:** A szülők többsége (26%) úgy véli, hogy a tanárok figyelembe veszik gyermekeik szükségleteit és tulajdonságait.
- **Magyarország:** A válaszadók 28%-a nyilatkozott úgy, hogy inkább „igen” vagy „teljes mértékben” válaszlehetőséget jelölné.

22. A tanárok figyelembe veszik gyermekem szükségleteit és erősségeit. Egyetért ezzel az állítással?



• **Románia:**

- A szülők 51%-a úgy gondolja, hogy NEM (pl. a pedagógusok nem veszik figyelembe a gyermek sajátosságait, kevés a megfelelő végzettségű szakember, időhiány, a pedagógusok nem adaptálják az oktatási anyagokat/tananyagot az SNI-s gyermekek igényeihez).

- A szülők 39%-a gondolja, hogy IGEN (pl. személyre szabott feladatok/kvízek/feladatlapok, egyéni foglalkozás, speciális versenyek)

• **Litvánia:**

- A szülők 66%-a gondolja, hogy IGEN (Ötözködésre, saját munkaterületének rendbetételére ösztönzi a gyereket. Megtanítja a gyerekeket kifejezni önmagukat, és arra ösztönzi őket, hogy minél több interakcióba lépjenek más gyerekekkel. A tanár igyekszik megválogatni a feladatokat.

- A szülők 12%-a gondolja úgy, hogy NEM (az órákat a szokásos módon tartják, és a gyereket nem emelik ki a többiek közül, a pedagógusok tapasztalat- és eszközhiánya, amikor több a tanuló, nincs ideje a tanárnak az egyes gyerekek egyéni képességeinek fejlesztésére, erősítésére)

- A szülők 17%-a úgy gondolja, hogy TALÁN (mivel több tanulóval nincs idő az egyes gyerekek egyéni képességeinek fejlesztésére, erősítésére)

• **Magyarország:**

- A válaszadók 58%-a úgy gondolja, hogy a pedagógusok nem veszik figyelembe a fentieket, azonos elvárásaik vannak.

- 22% gondolja úgy, hogy van olyan tanár, aki igen, ők nagyon, de a többség egyáltalán nem.

- A szülők 20%-a elégedett, szerintük a pedagógusok maximálisan figyelembe veszik az igényeket, minden eszközzel segítik a gyereket.

23. Hogyan képezi magát SNI gyermekének támogatása érdekében?

• **Románia:**

Könyvek

Online cikkek

Szülői tanácsadás

A szülők önállóan is képezik őket tréningeken és online/offline fórumokon, csoportokban.

● **Litvánia:**

Szülői tanácsadás

Online cikkek

Könyvek és fókuszcsoporthoz beszélgetés.

● **Magyarország:**

Online cikkek: 80%

könyvek 67%

Internetes szakmai csoportokban való részvétel 62%

Magyarországon több válaszadó számolt be arról, hogy állami szakképzésben, gyógypedagógiai képzésben, asszisztensi képzésben és egyéb kapcsolódó képzésben és képzésben vesz részt, vagy azt tervezi, vagy már elvégezte.

24. Hogyan működik együtt SNI gyermeke iskolájával, tanáraival és terapeutájával?

● **Románia:**

1. Nehéz helyzetek rendszeres megbeszélése.

2. Csoportban való tanulás.

3. Megoldások keresése a csoporton belül.

Az egyéni tanulási tervek kidolgozását, a rendszeres interjúkat és a csoporton belüli eredmények megünneplését is több szülő említi.

● **Litvánia:**

1. Rendszeres interjúk.

2. Nehéz helyzetek rendszeres megbeszélése.

3. Csoportban való tanulás.

A szülők megemlékeztek: csoportban dolgozunk a megoldások keresésén, kevés a kommunikációnk

● **Magyarország:**

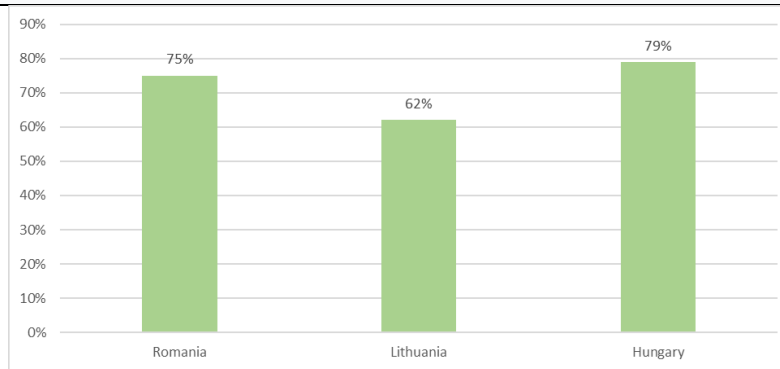
1. A problémák azonosítása, rendszeres megbeszélése

2. Rendszeres interjúk

3. A gyermek eredményeinek megünneplése

Problémaként sokan arról számolnak be, hogy lényegében nincs együttműködés.

25. Általában ki kezdeményezi a kommunikációt/kapcsolatot?



• **Románia:** A szülők 75%-a nyilatkozott úgy, hogy általában ők kezdeményezik az együttműködést.

• **Litvánia:** A szülők 62%-a nyilatkozott úgy, hogy általában ők kezdeményezik az együttműködést.

• **Magyarország:** az esetek 79%-át a szülő kezdeményezi.

26. Szülőként hogy informálódik annak érdekében, hogy gyermeke a legjobban fejlődjön?

• **Románia:** - szakkönyvek (Máthé Gábor: Szétszórt elmék, Sz. Annamária:

Mesepszichológia, Maister Ildikó: Olvasókönyv, Gagy Erzsébet: Játékház)

- Internet: facebook csoportok - www.nacd.org, Twinkle weboldal

- cikkek: online könyvek, egyetemi kurzusok

- szakértőktől kapott tanácsok és látogatások
- különböző szaktanfolyamokon való részvétel,
kommunikáció a terapeutákkal

• **Litvánia:**

Internet: www.asirpsichologija.lt www.tavovaikas.lt www.pasakadarzelis.lt www.socmin.lrv.lt

Cikkek: J.Abrukaitis. „Speciális igényű gyerekek” és „Nem vagy egyedül”, J.Starkute, I.Neimante „Hogyan neveljünk önálló és kreatív gyerekeket?”

Az iskola segít, mert van pszichológusuk.

• **Magyarország:** Jean Liedloff könyvei: Az elveszett boldogság nyomában, Szabolcs Judit-Singer Magdolna: Dr. SelikoWitz Márk. Sue Fletcher-Wattson - Francesca Happé: Autizmus: új bevezetés a pszichológiai elméletekbe és vitákba, Attwood: a furcsa gyerek, Robert J.

Bernstein - Robin Cantor-Cooke: különös normalitás, M. Hallowell, John J. Ratey:

Szabályozási zavar - Felismerés és a figyelemzavar leküzdése gyermekeknél és felnőtteknél (ADHD és ADD), Tea Teadore, Clare Sainsbury: Marslakó a játszótéren,

Gyarmathy Éva, Dr. Donauer Nándor, Dr. Büki György, Prof. Molnár Judit, Győri-Stefanik könyvei, előadásai, kiadványai

Oldalak: additude.com, Autizmus Alapítvány: autizmus.hu, baranyfelho.hu, Szikra Tehetség

Egyesület: tehetsegondozo.hu, Autisták Országos Szövetsége: aosz.hu, BHRG Alapítvány:

bhrghu, Egysímaegyfordított Egyesület: egysimaegyfordított.com, Mars Alapítvány:

marsalapitvany.hu, Resuli Alapítvány: resuli.hu, Lépünk, hogy léphessenek Alapítvány:

lepjunkhogylephessenek.hu, Kézenfogva Alapítvány: kezenfogva.hu, Kapcsolódó oktatás:

kapcsolodo.hu, fimota.hu, varazsbetu.hu, Vadaskert Alapítvány: vadaskert.hu, angol nyelvű oldalak

Facebook csoportok.

Tanfolyamok, tréningek, webináriumok, szülői klub, beszélgetések szakemberekkel

(pszichológus, pszichiáter, szociális munkás, konduktor, gyógypedagógus, szakszolgálat)