



**PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
AL COLEGIULUI NAȚIONAL  
”ÁPRILY LAJOS” BRAȘOV  
2021 – 2025**

Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși.

(John Dewey)



Colegiul Național "Áprily Lajos" este o unitate de învățământ cu un trecut bogat în domeniul educației. O școală aproape bicentenară și un centru cultural pentru comunitatea maghiară din orașul Brașov. În prezent suntem o colectivitate capabilă de performanță. Experiența și expertiza noastră făcând posibilă materializarea idealului nostru dintotdeauna: a educa toți copiii, fără a face diferență între ei.

În anul școlar 2021-2022, calitatea activităților desfășurate în cadrul unității este asigurată de o echipă didactică calificată, formată din 65 cadre didactice, din care 51 titulari; personal didactic auxiliar format din 2 secretare, 1 contabilă, 1 informatician, 1 laborantă și personalul nedidactic, care asigură funcționarea zilnică a școlii, în cele mai bune condiții.

Colegiul nostru are în structură toate nivelurile școlare, grădiniță (2 grupe de preșcolari), nivel primar (clasele pregătitoare -IV: 9 formațiuni de studiu), nivel gimnazial (clasele V – VIII: 7 formațiuni de studiu) și nivel liceal (clasele IX – XII: 15 formațiuni de studiu), în total 33 formațiuni de studiu.

**Numărul elevilor** în ultimii ani a fost descrescător, așa cum arată și datele din tabelul alăturat.

Nr.elevi	2015/20	2016/20	2017/20	2018/20	2019/20	2020/20	2021/20
	16	17	18	19	20	21	22
	751	747	731	736	691	682	660
Modificarea în %	-	0,53% ↓	2,14% ↓	0,68% ↑	6,22% ↓	1,3% ↓	3,23 ↓

Scăderea totală a numărului de elevi în anul școlar 2021/2022 față de anul 2015/2016 a fost de 12,12%.

**Rata de acoperire** a claselor în aceeași perioadă a fost:

Filiera teoretică, profil real specializările:

matematică-informatică - **97,41%**,

științele naturii - **92,23%**,

Filiera teoretică, profil umanist specializarea: filologie, engleză intensiv – **61,58%**,

Filiera tehnologică, profil servicii, specializarea economic – **83,76%**.

## 1. Analiza punctelor tari și a punctelor slabe

	Curriculum	Resurse materiale	Relații cu comunitatea	Resurse umane
<b>Puncte tari</b>	<p>Personal didactic calificat 100%, 80% cu grad didactic I și cu doctorat;</p> <p>Proiectarea și desfășurarea activităților în acord cu curriculum național;</p> <p>Utilizarea unor metode moderne activ-participative și adaptarea acestora la conținutul curricular;</p> <p>Activități extrașcolare și culturale multiple;</p> <p>Perfecționarea permanentă a cadrelor didactice;</p> <p>Structura pe toate ciclurile școlare permite continuitatea acțiunilor instructiv-educative;</p> <p>Desfășurarea orelor de curs într-un singur schimb;</p>	<p>Starea fizică a infrastructurii școlare este bună;</p> <p>Existența tuturor laboratoarelor specializate pentru diferitele discipline școlare, inclusiv multimedia;</p> <p>Sala de sport și terenul de sport dotate satisfăcător;</p> <p>Microbuz școlar funcțional;</p> <p>Mobilier și dotări tehnice conform necesităților;</p>	<p>Susținerea financiară a școlii și acordarea de burse de către asociația "Fundația Felfalusi Kovacs Antal";</p> <p>Grija și implicarea personalităților din comunitatea maghiară în susținerea instituției de învățământ;</p> <p>Participarea la evenimente ale comunității;</p> <p>Existența unui website în limba română și maghiară a școlii;</p> <p>Relații bune cu autoritățile locale, cu ISJ Brașov și cu</p>	<p>Personalul respectă programul de muncă și sarcinile;</p> <p>Elevii răspund cerințelor școlare (note și absențe) la un nivel acceptabil peste media reprezentativă a unei comunități;</p>

			partenerii sociali (asociația părinților, agenții economici, instituții ale statului).	
<b>Puncte slabe</b>	Structura pe specializări a ciclului liceal este limitată și rigidă, motiv pentru care nu suntem competitivi pe piața educațională și pierdem din absolenții claselor a 8-a; Evaluare nerealistă a elevilor, confirmată prin diferențele dintre notele obținute de elevi în anii școlari și cele de la examenele naționale (EN și BAC); Neimplicarea în participarea la olimpiade și concursuri la nivel județean și național, alături de școlile românești;	Sistemul de finanțare pe elev echivalent este deficitar; Lipsa spațiului verde în curtea școlii; Lipsa unui program de reciclare și recuperare a materialelor; Proceduri greoaie de casare a materialelor didactice; Uzura morală accentuată a materialelor didactice;	Lipsa activităților comune cu celelalte școli brașovene; Nu există programe de formare și implicare a părinților pentru a eficientiza activitatea didactică; Comunitatea maghiară este mică și foarte eterogenă, neputându-se relaționa uniform cu toată comunitatea;	Dezinteresul unor cadre didactice față de activitatea didactică; Caracterul eterogen al colectivelor de elevi; Imposibilitatea selectării elevilor la admiterea în clasa a 9-a; Nu există mecanisme de responsabilizare pentru rezultatele muncii profesorilor; Evaluarea cadrelor didactice de la sfârșitul anului



	<p>Nivelul scăzut de exigențe;</p> <p>Evaluarea nu se bazează suficient pe reglarea de proces (lipsa feedback formativ);</p> <p>Constituirea CDS are în vedere nevoile profesorilor și nu ale elevilor, datorită cadrului normativ care nu este destul de flexibil să poți acoperi ambele interese;</p> <p>Comisiile metodice au activități formale;</p>			<p>este formală, fără corelarea cu rezultatele de-alungul anului;</p> <p>Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient și proastă organizare a activității lor;</p> <p>Cultura organizațională disfuncțională, fragmentată (nu este centrată pe viziunea, misiunea și obiectivele instituționale).</p>
--	--	--	--	---

### Oportunități

1. Școala noastră este un spațiu multicultural și multilingvistic, absolvenții putând urma învățământ superior în limba maternă, română, engleză sau germană;
2. Existența unor ONG, firme private, fonduri private și comunitare care finanțează proiecte educaționale
3. Posibilități ample de formare a cadrelor didactice (ME, CCD, ISJ Brașov, POCU, Erasmus+, asociații profesionale, firme de pregătire profesională, etc.);
4. Zonă economică dinamică care oferă șanse de inserție pentru absolvenți;
5. Posibilitatea colaborărilor cu unități de învățământ din țară și UE;
6. Posibilitatea de a accesa fonduri, mobilități, parteneriate prin diverse proiecte naționale și europene.

## **Amenințări**

1. Declinul demografic (natalitate, migrația populației);
2. Factorii limitativi ai adaptabilității la situația și cerințele educaționale (normativi, legislativi, financiari, sociali);
3. Presiunea exercitată de către asociația părinților asupra actului educațional și managementului școlii;
4. Incapacitatea adaptării profesorilor la metodele moderne pedagogice și didactice;
5. Trecerea elevilor în sistemul home-schooling care nu asigură continuitate în formarea lor;
6. Schimbări frecvente în legislația școlară;
7. Efectele negative ale învățământului din timpul pandemiei COVID;

## **2. MISIUNE, VIZIUNE, VALORI**

### **2.1 Misiunea**

Colegiul Național "ÁPRILY LAJOS" este o instituție care păstrând identitatea individului asigură dimensiunea europeană a actului educațional într-un cadru multicultural garantat de statul român prin ME.

CN Áprily Lajos este o instituție de educație capabilă să ofere absolvenți apti să relaționeze social, să cunoască și să respecte valorile și principiile etice, să-și consolideze propriul viitor în conformitate cu competențele proprii.

### **2.2 Viziunea**

Această instituție asigură activități și servicii la cele mai înalte standarde profesionale în scopul creșterii permanente a calității actului educațional și racordării acestuia atât la cerințele comunității cât și la sistemele educaționale naționale și europene.

### **2.3. Valorile pe care ne bazăm sunt:**

Tradiție și modernitate, Respect și empatie, Cooperare și colaborare, Integritate și unitate, Profesionalism și responsabilitate, Dinamism și deschidere, Creativitate și inovație.

**Scopul este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim.**

Punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor (elementare/funcționale/dezvoltate) care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

### **3. ȚINTE STRATEGICE**

#### **Motivarea alegerii Țintelor**

- a. Oferta școlară actuală este limitată și rigidă;
- b. Competențele câpătate de elevi la absolvire nu îi fac pe aceștia adaptabili și competitivi pe piața muncii;
- c. Școala nu descoperă și nu cultivă componentele vocaționale specifice fiecărui copil;
- d. Școala nu este vizibilă în mediul socio – economic și nu există relații de colaborare, pe termen mediu și lung, în domeniul formării profesionale.

#### **Resurse strategice**

**Resurse umane:** cadre didactice, elevi, psiholog școlar, personal auxiliar, părinți, autorități locale, agenți economici, fundații, ONG.

**Resurse materiale și financiare:** materiale didactice specifice disciplinelor de specialitate (softuri educaționale, auxiliare curriculare, echipamente tehnice și IT, birotică, consumabile, surse atrase, proiecte, mobilități).

**Resurse informaționale:** site ME, site ISJ, site ARACIP, legislație, sondaje de opinie, statistici guvernamentale și nonguvernamentale, site-uri ale asociațiilor profesionale (economisti, informaticieni etc).

**Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabilii de comisii, experți în resurse umane, experți în formare, administratori de unități economice.

**Resurse de timp:** anul școlar 2021-2025, programul școlar conform calendarului și orarului, activități extrașcolare.

**Resurse de autoritate și putere:** ME, ISJ, Ministerul Economiei, Ministerul Muncii, Ministerul finanțelor, Primăria, Consiliul local, asociații profesionale.

**T1. Creșterea calității procesului instructiv educativ pentru dezvoltarea competențelor specifice și a personalității elevilor în spiritul educației incluzive și a valorilor multiplelor comunități de care aparțin.**

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Instrumente/ resurse	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
1.	Cunoașterea și înțelegerea valorilor comunităților de care aparțin elevii	2. Contacte la diferite niveluri cu structuri reprezentative ale comunităților (școli, muzee, lideri de opinie, personalități culturale, politice etc) 3. Activități de popularizare a valorilor comunităților 1. identificarea și definirea elementelor specifice comunităților	Mass media Publicații Mese rotunde Conferințe Vizite Documente oficiale	Concursuri de cunoștințe Prezentări în cadrul unor întâlniri Proiecte de colaborare culturală	Nr. elevi participanți la concursuri, la activități de informare  Nivelul cunoștințelor
2.	Adaptarea dotărilor, metodelor și a programelor de instruire în vederea asimilării elementelor specifice	1. reînnoirea fondului de carte, de suport informatic (CD-uri, filme etc) 2. planificarea activităților culturale	Programe de organizare Programe de transport Planuri de activitate comune	Gradul de flexibilitate a planurilor și programelor astfel încât să existe disponibilitate pentru logistică (spații, dotări,	Volum de informație pe diferite suporturi acumulate  Volumul de timp alocat pentru



	educatiei incluzive si comunitare	artistice, a Saptamanii altfel, a saptamanii verzi incluzand si eleii din alte comunitati 3. elaborarea unor programe		masini) si resurse educative (film, carte, suport informational)	activitati  Suprafata alocata programelor
3.	Parcurgerea procesului instructiv educativ de formare a competentelor si personalitatii elevilor si a profesorilor	1.organizarea unor activitati de instruire in cadrul saptamanii altfel, 2.A unor sesiuni de intalnire cu invitati la orele de dirigentie 3.vizite la muzee, institutii 4.organizarea de activitati comune educativ-culturale cu ONG-uri etc	Sali de clasa  Videoproiectoare  Studii de caz  Lucrul in echipa Colaborarea	Competentele create la elevi si la profesori si noi dimenisuni ale personalitatii elevilor Schimbarea mentalitatii	Nr.de activitati realizate  Nr.invitati Total ore alocate acestor activitati
4	Imbunatatirea respectului de sine si a sentimentului de apartenenta al profesorilor si al elevilor	1.Participarea la activitati comune (sportive, culturale, ecologice) in cadrul	Proiecte  Sondaje de opinie  Voluntariat  Strangere de	Sarcini specifice in cadrul comunitatilor  Competente comunitare	Nr.activitati  Nr.proiecte  Nr.elevi implicati in activitati

	colegiului in comunitatile de care apartin	comunitatilor 2.participarea la activitati de sustinere a unor probleme cu care se confrunta comunitatile extinse prin voluntariat, strangere de fonduri etc)	fonduri	Competente sociale	comunitare Nr.elevi voluntari
--	--	--	---------	--------------------	----------------------------------

**T2. Asigurarea cadrului organizatoric și material optim pentru un învățământ modern și de calitate .**

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Instrumente/ resurse	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
1.	Asigurarea cadrului organizatoric	1.Imbunatatirea si adaptarea fiselor de post 2.flexibilizarea organigramei (comisii, noi sarcini etc) 3.reorganizarea spatiilor de invatamant pentru fluidizarea activitatii 4.Adaptarea permanenta a CDS-urilor la cerintele invatamantul modern si de	ROI, ROF, Fisa postului Organigrama Planuri de evacuare Structura salilor Lista cu CDS-uri	Ponderea modificarilor Gradul de adaptare la cerintele invatamantului modern	Documentele realizate  Nr.elevi inscrisi  Nr.profesori implicati

		calitate			
2.	Dezvoltarea bazei materiale	1.modernizarea sistemului informatic 2.modernizarea si imbunatatirea dotarilor 3.asigurarea unor fluxuri adaptate 4.dotari cu videoproiectoare, table inteligente, calculatoare a salilor 5.crearea de laboratoare 6.modernizarea cabinetului medical 7. igienizarea si modernizarea salilor de sport	Bugete Proiecte Necesar de materiale Lista lucrarilor si a dotarilor Devize de lucrari	Rapoarte de executie bugetara Note de receptie Procese verbale de predare-primire	Viteza de internet Nr.calculatoare Mobilierul existent Volumul de dotari Volumul cheltuielilor

**T4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în spațiul UE.**

Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Instrumente/ resurse	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
1	Implicarea in scrierea si derularea de proiecte in cat mai multe programe	1.acreditarea scolii pe domeniul VET 2.acreditarea scolii pe domeniul educatiei	Proiecte Erasmus+, Proiecte VET Ghidul de informare	Valoarea granturilor castigate (bugetul)	Nr.proiecte castigate Nr.programe Nr.persoane implicate

		scolare 3.scrierea proiectelor 4.derularea proiectelor 5.diseminarea proiectelor in comunitate	Site ISJ Bv  Profesori  Baza materiala		Nr.mobilitati
2.	Crearea parteneriatelor	1.realizarea de contacte multiple 2.cultivarea contactelor 3.incheierea parteneriatelor 4.derularea parteneriatelor 5.valorificare a experientei	Cai de comunicare moderne  Rețele profesionale  Infrastructura scolare	Nivelul de competente si cunostinte noi obtinute in urma parteneriatelor  Schimbul de experienta	Nr.de parteneriate  Nr.participant i

**T3: Școala să reprezinte o componentă activă în evoluția socio-economică generală la nivel local, național**

Nr. crt	Obiective specifice	Activități	Instrumente/ resurse	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
1.	Diversificarea (adaptarea) ofertei școlare la nevoile elevilor și ale mediului economic	Analiza pieței muncii  Propunere către ISJ a unor variante de ofertă	Sondaj de opinie  Plan de școlarizare 2022-2023	Nr.domeniilor propuse și implementate  Sondaj de opinie cu privire la oportunitatea	Nr. elevi școlarizați  Nr.clase realizate

		Implementarea ofertei la nivelul școlii	Decizia ISJ/CA/CP	domeniilor implementate	
2.	Îmbunătățirea competențelor resursei umane	Motivarea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă și obținerea unei noi specializări  Înscrierea cadrelor didactice la programe de studii de masterat și postuniversitare	Programe de perfecționare continuă  Programe de reconversie  Programe de masterat și postuniversitare	Competențe și specializări noi ale personalului	Certificate de absolvire  Diplome de studii
3.	Îmbunătățirea competențelor de adaptare și competitivitate ale elevilor	Utilizarea unor metode de predare activ- participative  Promovarea predării interdisciplinare  Adaptarea și conectarea conținuturilor	Studiul de caz, portofoliul, jocul de rol  Proiectele Lucrul în echipă Colaborarea  Simulările, experimentele, jobshadow, practica la	Organizarea de concursuri și activități specifice anumitor competențe  Realizarea unor sarcini specifice mediului concurențial	Rezultate bune la concursuri, evaluări  Feedback de la agenții economice  Gradul de integrare al elevilor în mediul economic

		predate la realitatea ce ne înconjoară	agenții economici		
4.	Valorificarea superioară a vocației personale a elevilor (a face lucrul la care se pricepe cel mai bine)	Consiliere și orientare profesională (în clasele terminale) și vocațională (la nivel primar, gimnazial și liceal)  Predarea și evaluarea diferențiată la clasă	Teste vocaționale  Curriculum la decizia școlii variată  Curriculum în decizie locală corespunzătoare cerințelor agentului economic  Sarcini de lucru diferențiate în funcție de capacitățile fiecărui elev în parte	Testare  Rezultate obținute  Diversificarea activităților din cadrul grupurilor de elevi  Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în școală în domeniul vizat	Nr.mare de elevi implicați în activitățile pentru care au vocație  Nr.activități  Grad de satisfacție al elevilor  Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi
5.	Dezvoltarea relațiilor colegiului cu mediul economic (creșterea vizibilității școlii)	Stabilirea de contacte  Încheierea de parteneriate  Implementarea	Scrisori de intenție  Contracte de parteneriat, de colaborare  Întâlniri cu reprezentanții	Contracte finalizate  Rezultate economice ale colaborării	Nr.contracte  Nr.elevi implicați  Competențe noi dobândite de elevi

		colaborărilor	agenților economici  Work shopuri, sesiuni de prezentare	Rezultate educaționale ale colaborării	Grad de satisfacție a beneficiarulu i față de activitatea școlii
--	--	---------------	---	--	---



Întocmit  
Prof. Ferencz Irma

*Irma*

*Irma*