



PLAN MANAGERIAL CEAC 2017-2018

Obiectivele strategice ale Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității

- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al Colegiului Național "Áprily Lajos" (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților
- Activarea mentalității interculturale, prin stimularea interacțiunilor dintre identitate și alteritate
- Inițierea unor acțiuni științifice care să stimuleze sentimentul apartenenței la o școală de elită
- Realizarea unei diagnoze complete despre cunoștințele și interesele elevilor, în virtutea stimulării excelenței
- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare;
- Monitorizarea și autoevaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor
- Asigurarea unui cadru adecvat educației interculturale, în spiritul toleranței și al respectului valorilor alterității
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului.
- Perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Stimularea, în acest sens, a principiilor educației inter- și multiculturale, prin implicarea Fundației "Felfalusi Kovacs Antal" din Brașov.
- Dezvoltarea capacității instituționale.



Viziunea scolii

Educație de calitate în limba maternă, într-o școală prietenoasă modernă, capabilă de a oferi societății oameni pregătiți cu o identitate bine definită și o personalitate armonios dezvoltată, care să facă față realității unei lumi în schimbare

Misiunea scolii

Colegiul Național “Aprily Lajos” își propune crearea unui mediu de învățare în limba maternă a copiilor și tinerilor de vârstă școlară de etnie maghiară, într-o comunitate școlară prietenoasă și sigură care încurajează păstrarea identității etno-culturale a populației maghiare din municipiul și județul Brașov. Se va promova o educație integrată, cu deschidere spre inovație, construită pe metodologii adaptate categoriilor de vârstă ale elevilor. Valorile care stau la baza viziunii și misiunii sunt tradiția, integritatea, inovația, cooperarea și interculturalitatea. Pentru acestea:

- Ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite
- Vom pregăti absolvenți capabili să pună în practică vieții cotidiene achizițiile culturale specifice mediului școlar, care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung
- Vom asigura un climat de muncă bazat pe responsabilitate, toleranță, respect reciproc, cu recunoașterea valorilor profesionale
- Vom milita pentru creșterea performanțelor procesului de învățământ, prin implicarea profesorilor și elevilor în activități educative, culturale și științifice, de nivel regional, național și internațional
- Vom stimula crearea în Colegiul Național “Aprily Lajos” din Brașov a unui *mall cultural* al județului Brașov, prin inițierea unei *conferințe științifice* cu tematică interculturală, publicarea unei *reviste a conferinței*, cu invitarea unor cadre universitare din universități de prestigiu în bordul editorial.
- Vom încuraja *performanța* și *excelența* în educație, în activitățile culturale de protejare a propriei identități

Valorile care stau la baza viziunii și misiunii sunt **TRADITIA, INTEGRITATEA, INOVATIA, COOPERAREA** și **INTERCULTURALITATE**



Obiectivele generale ale activității specifice CEAC sunt următoarele:

Obiectiv general 1: asigurarea sistemelor și a mecanismelor de evaluare internă a calității și funcționarea structurilor responsabile cu asigurarea calității, cu următoarele obiective specifice:

- Organizația asigură o conducere și un management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului/învățării
- Stabilirea atribuțiilor și relațiilor de colaborare în cadrul sistemului de asigurare a calității
- Stabilirea sistemului de indicatori structurați pe standarde specifice
- Elaborarea tipurilor de instrumente de cercetare pentru evaluarea calității educației
- Stabilirea atribuțiilor factorilor interni implicați în asigurarea calității

Obiectiv general 2: realizarea studiului diagnostic privind stadiul de dezvoltare a unității de învățământ, propunerea de măsuri de ameliorare a calității, precum și evaluarea eficienței interne și externe a unității de învățământ, cu următoarele obiective specifice:

- Sistemul de management al calității verifică calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă a activității educaționale
- Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat.
- Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii.
- Diagnosticare la nivelul managementului și dezvoltării instituționale
- Diagnosticare la nivelul procesului de învățământ
- Diagnosticare la nivelul relației cu comunitatea și parteneriatelor

Obiectiv general 3 : asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale colegiului și implementarea propunerilor pentru elaborarea noului proiect de acțiune al școlii, cu următoarele obiective specifice:

- Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii.
- Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.
- Organizația este receptivă față de nevoile indivizilor, agenților economici și comunității și față de diferitele nevoi ale elevilor.



Obiectiv general 4: Întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității educației, cu următoarele obiective specifice:

- Performanța organizației este monitorizată și evaluată și se stabilesc pași în vederea îmbunătățirii, Prin asigurarea calității și autoevaluare procesul de autoevaluare a organizației duce la planificarea îmbunătățirii; îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate
- Asigurarea existenței tuturor documentelor pe care raportul trebuie să le cuprindă, conform metodologiei de evaluare instituțională
- Asigurarea și actualizarea bazei de date și a documentelor CTER pe platforma ARACIP
- Finalizarea RAEI și publicarea lui.

ANALIZA P.E.S.T

Contextul Politic

Noile realități în perpetuă desfășurare în Uniunea Europeană au efecte semnificative asupra societății și, implicit, asupra educației. Astfel, în prezent, MENCs a lansat, ca urmare a necesității de modernizare și sincronizare a învățământului românesc cu cel al celorlalte țări din U. E., programul de reformă a învățământului actual: elaborarea unei noi Legi a învățământului românesc, hotărârile Guvernului României, ordonanțe ale Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar, ordinele, notele, notificările, adresele emise de MENCs, A Doua Declarație de Principii ARACIP, deciziile ISJ Brașov, regulamentele interne ale ISJ Brașov și unităților de învățământ, convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale, modificarea planurilor cadru și a programelor de studiu, restrângerea numărului de manuale alternative, schimbarea programului și a modalităților de susținere a evaluărilor naționale (clasele primare, clasa a VI –a, clasa a VIII-a și clasa a XII-a) și a admiterii în clasa a IX-a/ a X-a.

- Procesul de reformă din țara noastră, în desfășurare și în învățământul preuniversitar, a determinat colectivul colegiului să realizeze o ofertă educațională și curriculară adaptată cerințelor comunității,



- programe de remediere sau de stimulare a performanţei şcolare şi profesionale.
- În contextul actual şi de viitor apropiat este necesară orientarea învăţământului, atât la nivel naţional cât şi la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaţionale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populaţiei şcolare.
- Legislaţie care susţine reforma în şcoală
- Legislaţie stimulativă pentru angajarea tinerilor absolvenţi
- Modificări rapide în sistemul educaţional
- Lipsa, deocamdată, a unor politici consecvente de descentralizare (financiară, salarizare, resurse umane)

Contextul Economic

Prin statutul său etno-demografic unic în zonă, Colegiul Naţional “Áprily Lajos” din Braşov asigură învăţământul în limba maternă a majorităţii populaţiei şcolare de etnie maghiară din municipiul Braşov şi împrejurimi, fiind cea mai importantă instituţie şcolară de acest gen din zonă. Instituţia oferă elevilor (doritori să înveţe în limba maghiară) o curriculumă atractivă, care să le permită adaptarea la învăţământul superior şi integrarea pe piaţa muncii.

Prin tradiţie, părinţii maghiari conferă un rol deosebit şcolii şi a bisericii în viaţa copiilor. Astfel ei sunt dispuşi să depună un efort financiar pe termen mediu sau lung şi să investească în educaţia copiilor.

Bineînţeles, preţul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală (rechizite, caiete, ghiozdanetc.) poate reprezenta o ameninţare în cazul elevilor din categorii dezavantajate. Pentru aceştia devine deosebit de utilă derularea programelor sociale: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificaţie şi lapte atât la clasele I- IV, cât şi la elevii din învăţământul gimnazial; asigurarea manualelor şcolare gratuite pentru clasele I- X începând cu anul şcolar 2004- 2005; coborârea plafonului de venituri pentru acordarea de manuale şcolare gratuite pentru elevii învăţământului neobligatoriu; acordarea rechizitelor şcolare gratuite; acordarea



burselor de ajutor social; programul guvernamental „Bani de liceu”.

Totodată, legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. Astfel acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este binevenită. Pornind de la Planul de dezvoltare al Colegiului se observă o creșterea a numărului protocoalelor de colaborare, sponsorizare cu fundații și cu diverși agenți economici. În perioada 2008-2013 precum și în prezent „Fundația Felfalusi Kovacs Antal” este organizația de tip non-profit, care intră în posesia sumelor necesare funcționării potrivit destinației prin intermediul donațiilor și sponsorizărilor. Fundația înființată în anii ‘90 s-a dovedit a fi un real sprijin pentru școală, prin punerea la punct a unui sistem de burse de diferite tipuri pentru elevii școlii, prin implicarea sa în finanțarea diverselor concursuri școlare și activități extra-curriculare la care participă elevii, prin sprijinirea sistematică a editării anualelor școlii, prin crearea unui fond de spațiu locativ pentru cadrele didactice ale școlii. În anul școlar precedent au existat mai multe companii care au adus o contribuție valoroasă la creșterea calității în educație prin modernizarea sălilor de clasă, prin dotare cu sisteme digitalizate de ultima oră și prin organizarea de pregătiri lingvistice suplimentare.

Se propune continuarea acestor colaborări fructuoase cu diverși parteneri sociali, factori economici astfel încât școala să satisfacă cerințele existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la baza principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de baza costul standard/ elev, cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio-economic.

Contextul Social

Se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preșcolar. De altfel, situarea geo-socială a unității școlare este favorabilă procesului instructiv-educativ, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor.

Performanța școlii constă în atragerea populației școlare de etnie maghiară, inclusiv din mediul rural, prin flexibilitatea ofertei educaționale, adaptată cerințelor actuale ale societății. Din analiza populației școlare prezente, rezultă că elevii care optează pentru Colegiul Național “Áprily Lajos” din Brașov provin de la școlile generale cu predare în limba maghiară, situate în municipiu, precum și în afara acestuia, tocmai datorită ofertelor educaționale care corespund aspirațiilor acestora. Starea economică și socială de nivel mediu a majorității familiilor din care provin elevii determină o preocupare accentuată pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor. Astfel, părinții și absolvenții claselor a VIII- a, acordă o



mare importanță pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale acestora la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice, oferite de instituția școlară.

Politica educațională a școlii este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să permită absolvenților adaptarea la învățământul superior și integrarea pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont în demersurile didactice de particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor.

În PDI-ul precedent mai sunt amintite și alte aspecte sociale cu efect negativ care influențează performanța școlii. Acestea sunt în continuare o amenințare pentru performanța școlară și în prezenta propunere se sunt sintetizate astfel:

- Gradul tot mai ridicat de insatisfacție profesională al cadrelor didactice, generat, pe de o parte, de salarizarea nemotivantă, iar pe de altă parte, de scăderea prestigiului social;
- Reducerea indicatorului demografic (scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an);
- Pierderea controlului asupra educației elevilor din cauza unei comunicări defectuoase părinți - profesori - elevi;
- Mediul de proveniență a câtorva elevi este unul modest, cu mentalități și atitudini indiferente față de procesul educațional, unii elevi neprimind niciun ajutor din partea părinților;
- Plecările masive ale părinților elevilor beneficiari la muncă în străinătate;

Pe lângă cele amintite mai sus, PDI-ul precedent acordă atenție și influenței mass-mediei asupra elevului. În definirea contextului social prezenta propunere caută și efectele asupra influenței opiniei publice a materialelor apărute în mass-media centrală.

Există o tendință generală de a percepe educația prin prisma imaginilor oferite de mass-media, care de cele mai multe ori este principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților. Astfel se substituie chiar factorii ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginții să fie în primul rând ele bine și corect informate și să



disemineze aceste informații.

Contextul Tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, este de remarcat introducerea și utilizarea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, dar laboratoarele sunt parțial funcționale (datorită creșterii numărului de elevi în clase), însă cu dotare modernă, necesară disciplinelor din cadrul ariilor curriculare matematică și științe și tehnologii. Sprijinul MENCs acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente/ mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de părinți și a altor parteneri sociali amintiți mai sus. Sprijinirea unităților școlare prin acțiunea guvernului de suplimentare a numărului de calculatoare și de facilitare a accesului la Internet învățământ gimnazial reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual. Programul MENCs privind Sistemul Educațional Informatizat– SEI, prin care a avut loc dotarea tuturor liceelor cu câte o rețea de calculatoare performante, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu –AEL au prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatică în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale. Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

O altă carență o reprezintă lipsa de cadre de informatică din sistem, deoarece absolvenții se reorientează, atrași de avantajele financiare. Extrem de oportune și necesare sunt, în perspectiva asigurării calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltare a tuturor elevilor, măsurile MENCs privind dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoarele de biologie, fizica, chimie, pentru îmbogățirea fondului de carte a bibliotecilor școlare și dotarea cabinetelor de consiliere psihopedagogică. În urma proceselor de reabilitare Colegiul oferă condiții decente de siguranță, sănătate și resurse fizice, care însă mai necesită îmbunătățiri.



ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Profesori specializați în domeniul educației interculturale Profesorii dovedesc abilitati in alegerea metodelor si adaptarea acestora la continutul curricular. -Existenta programelor si auxiliarelor -Existenta unui numar mare de CDȘ-uri, in concordanta cu necesitatile comunitatii – in special la invatamantul primar -Existența documentelor scolare utilizate, curriculum pentru fiecare profil, SPP-uri pentru clasele de economic, OMECTS utile, materiale auxiliare -Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării -Rata mare de integrare a copiilor din grădiniță la gimnaziu. -Deschiderea colectivului de profesori în a supune atenției colegilor teme de interes în cadrul comisiilor metodice și microcercurilor. -Cadre didactice calificate 98,5 % cu pregătire de specialitate și metodică foarte bună -Resurse umane conștiente de necesitatea obținerii de performanțe școlare prin muncă -Rezultate bune și foarte bune la</p>	<p>Continuitatea la catedra si implicat la clasă a cadrelor didactice -Axarea procesului de predare- invatare pe asimilarea de cunostinte si mai putin pe dezvoltarea inteligentei emotionale si sociale, a increderii de sine, a satisfactiei muncii, a formarii caracterului prin crearea si dezvoltarea unui sistem personal de valori, descoperirea altor aspecte si valorizarea prestatiei elevilor dincolo de aspectul cunostintelor asimilate -Nu intodeauna CDS raspund cerintelor si obiectivelor generale, ci mai degraba dorintei de acoperire a nornei didactice -Evaluarea subiectivă și inconsecventă ca o consecință a lipsei standardelor clare de evaluare. - Inexistența unei baze de date - Existenta putinelor spații de interrelaționare, dincolo de aspectele profesionale de colaborare, în scopul creării culturii organizaționale, momente de împărtășire a experiențelor de bună practică - Neimplicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte/programe educative; -Activitățile multiple</p>	<p>-Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității -Cresterea interesului parintilor din căsătoriile mixte de a opta în a-și aduce copiii la o școală multiculturală. -Existenta dorinței de implicarea tot mai mare a parintilor in activitati extracurriculare si extrascolare -Transformarea parintilor in parteneri in educarea si formarea copiilor -Deschiderea elevilor spre noi abordări și stiluri de predare -Proiecte europene de formare permanenta a cadrelor didactice, schimburile de practici didactice. -Facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare, și deschiderea acestora către societate -Colaborarea cu parteneri educaționali poate fi o oportunitate, prin dezvoltarea de proiecte comune (noi cercuri pentru copii, dezvoltarea de activitati metodice comune) fără a investi în dotările specifice. -Existenta unui site al scolii, de care trebuie folosit si actualizat -Accesarea proiectelor cu fonduri europene -Dobândirea de venituri</p>	<p>-Încărcătura birocratică -Fluctuația contextului legal, schimbarea metodologiei de mișcare a personalului didactic, anual -Existența unui proces birocratic stufos și complex care pune accentul pe documente justificative și nu pe îmbunătățirea calității actului educațional la clasă -Insuficienta diversificare și adecvare a curriculumului la cerințele și solicitările beneficiarilor poate duce la scăderea motivației pentru învățare, -Legislația muncii nu sprijină normarea adecvată a personalului nedidactic -Rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea de performanțe -Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic - Părinții pot fi influențați de "avantaje" de</p>



<p>concursurile scolare si olimpiade</p> <ul style="list-style-type: none">- Excelente activități extrașcolare (variate și de înaltă calitate) derulate de cadre didactice dedicate și eficiente-Amplasarea scolii in centru, confera scolii atributul de "punct de interes" – atribut ce poate fi exploatat ca oportunitate.-Păstrarea tradiției școlii-Relatia buna intre scoala – politie-Relatie buna cu alte institutii de cultura din oras-Susținerea activităților culturale și sportive ale comunității maghiare.-Actul decizional este rezultatul consultării factorilor interesați-Colaborarea eficientă cu partenerii sociali–sindicate;-Dezvoltarea parteneriatelor educaționale externe și interne	<p>desfășurate de învățători împreuna cu elevii sunt insuficient popularizate în rândul comunității.</p> <p>-Relații neutre cu celelalte școli care oferă educație în limba maghiară</p>	<p>extrabugetare</p> <ul style="list-style-type: none">-Utilizarea de către elevi a unor echipamente conforme standardelor europene- -Implicarea in proiecte ce formează atitudini ecologice si civice, recunoscute la nivel international-Existența unor parteneriate interinstitucionale-Existența liniilor de finantare dedicate școlilor, dezvoltării parteneriatelor strategice-Existența programelor naționale care au dezvoltat optionale: Junior Achievement Romania, WWf- Școli verzi, Fundația Noi Orizonturi- cluburi Impact-Cresterea numarului profesorilor consilieri la nivel judetean-Programe europene de parteneriat educațional, și cele de certificare a competențelor lingvistice	<p>moment, atunci cand aleg scoala si mai puțin de potențialul școlii.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dominația rețelelor de socializare, mass-media- Dominația străzii, a subculturii-Diminuarea resurselor necesare formării resursei umane-Decredibilizarea meseriei de profesor-Creșterea efectivului de copii în clase-Timpul limitat al părinților care poate conduce la slaba implicare a acestora în viața și activitățile copiilor;-Scădere demografică , a populației școlare in ansamblu. <p>- Surplusul de ore pentru minorități poate genera dezinteresul pentru înscrierea în această unitate școlară a copiilor maghiari.</p> <ul style="list-style-type: none">-Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar
---	---	--	---